

Аннотация
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 2.0

3 .

1.	Полное наименование образовательной программы с указанием уровня образования, вида программы	Основная образовательная программа начального общего образования
2.	Нормативная основа разработки ООП НОО	<ul style="list-style-type: none">▪ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Ст.11,12,13) с изменениями и дополнениями;▪ Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями): от 26.11.2010 года №1241; от 22.09.2011 года № 2357; от 18 декабря 2012 года № 1060; от 29.12.2014 года № 1643; от 18.05. 2015 года № 507; от 31.12 2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2009 г. № 373»;▪ Примерная основная образовательная программа начального общего образования (протокол федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 г. № 1/15);▪ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России

		<p>03.03.2011, регистрационный номер 19993);</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования»; ▪ Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России № 03-296 от 12.05.2011 г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»; ▪ Устав МБОУ СОШ 3 .
3.	Срок реализации образовательной программы	Для реализации ООП НОО определяется нормативный срок – 4 года (2021-2025 гг.)
4.	Дата утверждения. Органы и должностные лица (в соответствии с Уставом организации), принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении образовательной программы	Образовательная программа разработана педагогическим коллективом начальной школы во взаимодействии с учителями – предметниками, педагогом - психологом, рассмотрена на заседании методического объединения учителей начальных классов , принята на заседании педагогического совета (Протокол №1от 30.08.2021г.), утверждена директором МБОУ СОШ №3 г. Алагира
5.	Характеристика контингента обучающихся, для которого разработана образовательная программа.	Образовательная программа разработана для детей младшего школьного возраста, с учётом индивидуальных различий в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., в соответствии с возрастными, психологическими и физиологическими особенностями детей младшего школьного возраста.

<p>б.</p>	<p>Основная цель и задачи реализации программы</p>	<p>ООП НОО определяет содержание, организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования в школе и в связи с этим ставит следующие цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ обеспечение выполнения требований ФГОС НОО, достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС. <p>Достижение поставленной цели при реализации образовательным учреждением основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья; ▪ обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; ▪ становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости; ▪ обеспечение преемственности дошкольного, начального общего и основного общего образования; ▪ достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ); ▪ обеспечение доступности получения
-----------	--	---

		<p>качественного начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности; ▪ организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; ▪ участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды; ▪ использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа; ▪ предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы; ▪ включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.
7.	<p>Основные требования к результатам освоения ООП НОО</p>	<p>По итогам освоения ООП НОО выпускники начальных классов 3 . достигнут личностных, метапредметных и предметных результатов.</p> <p><u>Личностные</u> результаты включают в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ готовность и способность обучающихся к саморазвитию; ▪ сформированность мотивации к обучению и познанию; ▪ ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; ▪ сформированность основ гражданской идентичности. <p>Личностные результаты формируются за счёт реализации, как программ отдельных учебных предметов, так и программ воспитания обучающихся и внеурочной</p>

деятельности, формирования экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (УУД): познавательные, регулятивные и коммуникативные.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

Предметные результаты - это:

- освоенный обучающимися в ходе изучения конкретного учебного предмета опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
- система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Предметные результаты освоения ООП НОО связаны со спецификой содержания предметных областей и подробно освещены в рабочих программах предметов согласно учебному плану НОО.

Предполагаемый портрет выпускника начальной школы:

- любящий свой народ, край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- осознающий свои обязанности перед обществом и другими людьми;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий умениями учиться;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки;
- умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать позицию, высказывать свое мнение;

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ доброжелательный и коммуникабельный; ▪ осознанно выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни; ▪ готов обучаться в основной школе.
8.	Краткая информация об учебно - методическом обеспечении	<p>В основу содержания МБОУ СОШ №3 г. Алагира положены методические рекомендации и учебные программы курсов предметной линии УМК «Школа России». Учебники входят в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в общеобразовательных учреждениях. Реализация требований ФГОС обеспечивается содержанием учебников, направленным на формирование системы опорных базовых знаний, умений и универсальных учебных действий, составляющих основу при последующем обучении.</p> <p>Обеспеченность за счёт библиотечного фонда составляет 100%. Имеется библиотека, включающая информационные и методические материалы. Учителя и обучающиеся имеют свободный доступ к ресурсам интернет.</p>
9.	Краткая характеристика организационно - педагогических условий реализации программы	<p>Условия реализации ООП НОО представляют собой систему кадровых, финансовых, материально – технических и иных условий, обеспечивающих в МБОУ СОШ №3 г. Алагира реализацию ООП НОО.</p> <p>Созданные в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствуют требованиям ФГОС НОО; – гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; – обеспечивают реализацию основной

		<p>образовательной программы МБОУ СОШ №3 г. Алагира, осуществляющей образовательную деятельность и достижение планируемых результатов ее освоения; – учитывают особенности организации, осуществляющей образовательную деятельность, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;</p> <p>– представляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.</p> <p>Условия осуществления образовательного процесса в МБОУ СОШ №3 г. Алагира:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ режим работы школы: понедельник - пятница с 8.30 до 18.00, учебные занятия начинаются в 8.30; ▪ продолжительность перемен от 10 до 20 минут; ▪ максимально допустимая учебная нагрузка в неделю: в 1 классе - 21 час, во 2-4 классах - 23 часа в неделю; ▪ продолжительность урока: 1-е классы - 35 минут (сентябрь - декабрь); 40 минут (январь - май), 2-4 классы – 45 минут; ▪ продолжительность учебного года составляет 2-4 классы - 34 недели, в 1 классе - 33 недели; ▪ сроки каникул устанавливаются в соответствии с
10	<p>Краткая информация о системе оценивания результатов освоения ООП НОО</p>	<p>календарно-тематический график освоения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. Содержательной и критериальной базой системы оценки выступают планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО.</p>

		<p>Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</p> <p>Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно - практических и учебно-познавательных задач.</p> <p>Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.</p> <p>Результаты итоговой аттестации выпускников характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования на следующем образовательном уровне.</p> <p>Цель оценки – получение информации о соответствии достигнутых обучающимися результатов требованиям ФГОС НОО и использование полученной информации в процессе взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.</p> <p>Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке.</p> <p>Оценка метапредметных результатов</p>
--	--	---

представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

- в итоговых проверочных работах по предметам;
- в комплексных работах на межпредметной основе;
- в ходе текущей, тематической, промежуточной аттестации.

Для адекватной оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений используются материалы:

- стартовой диагностики;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся: к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; к сотрудничеству и коммуникации, к

решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; к использованию ИКТ в целях обучения и развития; к самоорганизации и рефлексии.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать, как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников, учащихся на электронных носителях. Обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ.

Инструментом оценки динамики индивидуальных образовательных достижений служит *Портфель достижений*, который представляет собой специально организованную подборку работ, демонстрирующие усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях.

11	Программа адресована	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>обучающимся и родителям (законным представителям)</u> учащихся для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия; ▪ <u>учителям</u> для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности; ▪ <u>администрации школы</u> для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП НОО, для регулирования отношений субъектов образовательного процесса, для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности.
----	----------------------	---